



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

LICEO GINNASIO STATALE "L. MANARA"



CAMBRIDGE
International Examinations

Cambridge International School

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA – P.T.O.F. 2016/2019

Ratificato dal Collegio dei Docenti in data 10 dicembre 2015
Approvato dal Consiglio di Istituto in data 12 gennaio 2016

Aggiornato dal Collegio dei Docenti in data 26 ottobre 2016
Approvato dal Consiglio di Istituto in data 26 ottobre 2016

INDICE

CHI SIAMO	4
PRINCIPI ISPIRATORI E FINALITÀ	5
A) <u>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</u>	6
A1 DIDATTICA CURRICOLARE	6
IL CURRICOLO DI BASE	6
A2 POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA CURRICOLARE	7
LICEO CLASSICO AUREUS	7
LICEO CLASSICO CAMBRIDGE PER LE SCIENZE	8
POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA	9
POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA	10
A3 PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	11
A4 LA VALUTAZIONE	11
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	11
COMPORTEMENTI ATTESI	11
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE	12
LIMITE MINIMO DI FREQUENZA ED EVENTUALI DEROGHE	12
CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	13
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DI CREDITO NEL TRIENNIO	13
A5 ATTIVITÀ DI RECUPERO	14
A6 VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	15
A7 ATTIVITA' EXTRA CURRICOLARI	15
1) Progetti riguardanti il potenziamento della lingua inglese	15
2) Progetti afferenti al campo storico-artistico e delle arti visive	15
3) Progetti collegati al tema della legalità	15
4) Progetti legati allo approfondimento delle discipline umanistiche	16
6) Progetti afferenti all'educazione alla salute	16
A8 PARTECIPAZIONE STUDENTESCA	16
A9 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	17
A 10 EDUCAZIONE ALLA SALUTE	18
A11 DIDATTICA DELL'INCLUSIONE	18
A12 ORIENTAMENTO IN ENTRATA	19
A13 ORIENTAMENTO IN USCITA	19
A14 FORMAZIONE DEI DOCENTI	20
A15 ORGANICO DEL POTENZIAMENTO	20

B) <u>ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</u>	21
B1 LA DIRIGENZA	21
B2 IL COLLEGIO DEI DOCENTI	21
B3 LE FUNZIONI STRUMENTALI	21
AREA 1: DIDATTICA E GESTIONE POF	21
AREA 2: ORIENTAMENTO E ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	21
AREA 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA	22
AREA 4: PROGETTO AUREUS E PROGETTI DI AMBITO INTERNAZIONALE	22
B4 I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	22
B5 I CONSIGLI DI CLASSE	22
B6 IL CONSIGLIO DI ISTITUTO	22
B7 IL COMITATO DEI GENITORI	23
B8 ORGANIGRAMMA	24
B9 LA COMUNICAZIONE	25
B10 I RAPPORTI CON IL TERRITORIO	25
C) <u>VALUTAZIONE D'ISTITUTO</u>	26
D) <u>RISORSE UMANE</u>	27
E) <u>RISORSE MATERIALI</u>	29
ALLEGATI	30

CHI SIAMO

Qualche informazione sulla storia dell'Istituto

Il Liceo Ginnasio *Luciano Manara* di Roma, è situato vicino Porta San Pancrazio, nell'area occidentale della città, nel quartiere di Monteverde Vecchio e, più precisamente, sul Gianicolo il colle che domina il centro storico di Roma e testimonia la storia della città dall'antichità fino all'età moderna.

Il territorio su cui sorge il liceo è caratterizzato da un sistema urbanistico complesso, che trova le sue coordinate in due vie di grande percorrenza, la Circonvallazione Gianicolense e viale Trastevere, e si sviluppa tra importanti resti archeologici di epoca romana e testimonianze del Medioevo. Ma il bacino d'utenza dell'Istituto si estende anche a zone limitrofe, nate negli anni '40, '50 e '60.

All'inizio del 1954 vengono avviate le pratiche per l'esproprio di alcuni terreni privati e per l'occupazione di un lotto di proprietà dell'Istituto Autonomo Case Popolari, situati tra viale di Villa Pamphili, via Francesco Bolognesi e via Basilio Bricci. L'area, rimasta fino a quel momento libera da edifici, viene individuata per adempiere, seppur con una lieve variante, al Piano Regolatore Generale del 1931 che aveva previsto la presenza di una scuola a piazza Ottavilla.

La costruzione, progettata a cura della Divisione VII – Edilizia Scolastica della V Ripartizione del Comune di Roma, fu avviata il 23 aprile 1954 e i lavori furono completati con notevole rapidità il 15 marzo 1955. Due giorni più tardi, il 17 marzo, l'edificio fu consegnato al Provveditorato agli Studi di Roma.

Fin dai primi documenti che riguardano la struttura si accenna alla finalità di istituire nell'edificio una scuola media e un liceo-ginnasio. E la progettazione, minimalista negli elementi di qualificazione architettonica, tiene conto di questa funzione. Infatti l'edificio si compone di un corpo di fabbrica disposto parallelamente a viale di Villa Pamphili, dove si trova l'ingresso principale, e tre avancorpi ortogonali che si sviluppano verso via Basilio Bricci. In questi avancorpi sono collocate le aule, mentre nel corpo di fabbrica principale il progetto colloca gli spazi comuni, le scale, i locali di servizio e gli uffici. Le aule nei due avancorpi più settentrionali sono quattro per piano, perché in ogni corridoio si sarebbero dovute sistemare le classi di una sezione, secondo la scansione quadriennale dei corsi medi previsti dalla Riforma Gentile della scuola (1923); il corpo di fabbrica meridionale, parallelo a via Bolognesi, ospita invece cinque aule, per ospitare le sezioni del ginnasio, scandite in un corso di tre + due anni.

Nell'anno scolastico 1955-1956 l'edificio fu occupato dalla Scuola Media "Alessandro Manzoni" e da alcune sezioni del Liceo-Ginnasio "Virgilio" che andarono a costituire la succursale "Monteverde".

L'aumento della popolazione scolastica fece sì che il 1 ottobre 1958 la succursale del "Virgilio" acquistasse la sua autonomia come liceo-ginnasio statale, con la denominazione di "Viale di Villa Pamphili 7" che presto mutò in base a una proposta del collegio dei docenti recepita dal Decreto Ministeriale del 23 aprile 1959, con il quale la nuova scuola fu intitolata a Luciano Manara.

L'edificio, è oggetto dal 2002/2003 di interventi di miglioramento funzionali ed estetici, che continueranno a spese della Provincia di Roma fino a completamento delle opere di manutenzione ordinaria e straordinaria in corso. Nel corso dell'anno scolastico 2013/14 si sono conclusi i lavori di bonifica completa dell'amianto nell'Istituto; sono stati rimossi sia il rivestimento in vinilamianto del pavimento di una parte delle aule sia le vasche idriche collocate nei locali sul lastrico solare.

PRINCIPI ISPIRATORI E FINALITÀ

Il Liceo classico *Luciano Manara* riconosce nella cultura classica, sia nel campo artistico – letterario sia in quello filosofico – scientifico, il fondamento per lo sviluppo della capacità di interpretare in modo critico e consapevole la realtà moderna con gli strumenti specifici dei diversi campi di indagine.

La nostra scuola presta particolare attenzione anche al contributo delle culture e delle lingue straniere, promuovendone l'approfondimento ai fini di una piena integrazione dei nostri studenti nel più ampio ambito europeo.

In tal senso pone la propria ricerca didattica in una direzione di orientamento formativo e di acquisizione di un metodo di studio che sia valido e fondante per le scelte universitarie e lavorative future.

Il Liceo offre un'ampia articolazione di proposte curricolari ed extracurricolari tra loro coordinate: la didattica disciplinare e interdisciplinare assume modalità diverse sia tradizionali, sia innovative, anche grazie all'uso delle strutture di laboratorio e delle strumentazioni multimediali, in costante incremento nella scuola.

La valorizzazione delle eccellenze si accompagna alle azioni di recupero, sostegno e consolidamento nei confronti di alunni in difficoltà e svantaggio. Accrescere la motivazione allo studio per evitare atteggiamenti rinunciatari o di sfiducia è tra gli obiettivi prioritari della nostra scuola.

Grazie alla sua solida tradizione, e alla presenza di un corpo docente stabile e qualificato, il nostro Liceo affronta la sfida al rinnovamento attraverso percorsi didattici e formativi, che consentano un'acquisizione dei saperi che si fondino non solo sulle competenze di base, ma anche su quelle complesse e universalmente spendibili.

L'impegno della scuola è volto a delineare un profilo degli studenti in uscita che si basi sulla cultura, sulla riflessione, sul rigore, sull'impegno nella società, sull'esercizio di una cittadinanza operosa e responsabile.

A) ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

A1 DIDATTICA CURRICOLARE

I docenti del Liceo Manara orientano il loro insegnamento all'obiettivo di corrispondere alle esigenze della formazione degli studenti mantenendo il necessario equilibrio tra le opportunità di approfondimento e potenziamento da offrire agli studenti migliori e più brillanti e l'indispensabile supporto e sostegno alle difficoltà, nello spirito della massima inclusione e integrazione e in uno sforzo continuo di personalizzazione della didattica. La scuola monitora l'andamento degli studenti attraverso prove comuni di livello per classi.

IL CURRICOLO DI BASE

Il curriculum del riordino della secondaria superiore.

L'avvio del cosiddetto "riordino dei cicli" risale all'anno scolastico 2010-11. Per i licei classici esso prevede il seguente nuovo curriculum, uguale in tutta Italia.

MATERIA	IV GINNASIO	V GINNASIO	I LICEO	II LICEO	III LICEO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica (con informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/materia alternativa	1	1	1	1	1
Totale delle ore	27	27	31	31	31

A2 POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA CURRICOLARE

Il nostro Liceo poi integra la tradizione culturale dell'apprendimento delle lingue classiche, che rappresentano il fondamento del curriculum della scuola, con due ampliamenti dell'offerta formativa che si muovono in direzioni diverse ma convergenti rispetto alla finalità di arricchire e potenziare il curriculum tradizionale.

LICEO CLASSICO AUREUS

L'arricchimento dello studio della Storia dell'Arte: attraverso il **Progetto A.U.R.E.US.** (Arte, tUtela, Restauro, Educazione all'USo del patrimonio artistico) che introduce dal ginnasio in orario curricolare l'insegnamento della Storia dell'Arte con particolare riguardo alla tutela dei beni culturali e ambientali anche con moduli in lingua inglese tenuti da esperti madrelingua in collaborazione con gli insegnanti interni e sotto la loro supervisione, da quest'anno attingendo anche all'organico previsto dal comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/2015 sugli obiettivi formativi (vedi sotto).

MATERIA	IV GINNASIO	V GINNASIO	I LICEO	II LICEO	III LICEO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica (con informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2*	2*	2*	2*	2*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/materia alternativa	1	1	1	1	1
Totale delle ore	29	29	31	31	31

*Un'ora è in presenza con un esperto madrelingua.

LICEO CLASSICO CAMBRIDGE PER LE SCIENZE

Il potenziamento dell'area scientifica: in questa direzione la scuola ha ottenuto la certificazione di Scuola Cambridge con un curriculum orientato al potenziamento delle discipline di matematica e scienze in lingua inglese a partire dalle classi quarte 2016/17. Inoltre attingendo anche all'organico previsto dal comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/2015 sugli obiettivi formativi (vedi sotto) si realizzerà un progetto di ampliamento dell'offerta formativa nell'area scientifica orientato al rafforzamento delle attività laboratoriali in particolare rivolto agli studenti del triennio (vedi sotto).

MATERIA	IV GINNASIO	V GINNASIO	I LICEO	II LICEO	III LICEO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura straniera*	3*	3*	3*	3*	3
<i>English as a second language**</i>	1	1	1	1	
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica *	3*	3*	2	2	2
<i>Mathematics **</i>	1	1			
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, sc. terra)	2	2	2	2	2
<i>Chemistry **</i>	1	1	1	1	
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/materia alternativa	1	1	1	1	1
Totale delle ore	30	30	33	33	31

*Un'ora è in compresenza con un esperto madrelingua.

**Materia insegnata da un esperto madrelingua.

N.B.: Per gli alunni sarà possibile iscriversi all'esame IGCSE per le seguenti discipline: *Mathematics* alla fine del primo biennio; *English as a second language* e *Chemistry* alla fine del secondo biennio.

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA

MATERIA	IV GINNASIO	V GINNASIO	I LICEO	II LICEO	III LICEO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera 2	2	2	2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica (con informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2*	2*	2*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/materia alternativa	1	1	1	1	1
Totale delle ore	29	29	33	33	33

Il curricolo con il potenziamento delle lingue straniere prevede l'inserimento di una seconda lingua per tutto il quinquennio in orario curricolare. L'onere di spesa è a carico delle famiglie.

Inoltre nel liceo viene dato anche ampio spazio al potenziamento della **lingua straniera**: attraverso innanzi tutto accordi di collaborazione con le Università Americane presenti sul territorio e in particolare con John Cabot University, Cornell University, Temple University, American University of Rome che prevedono sia la presenza di studenti e laureati madrelingua nella nostra scuola sia la presenza dei nostri studenti come lettori nelle università americane; ma anche attraverso progetti che coinvolgono i nostri studenti in attività di scambi culturali, in particolare quest'anno con la Europaschule Gymnasium Am Sonnenkamp (Neukloster) in Germania, e che saranno implementati negli anni futuri. Il liceo *Manara* ha poi ottenuto la certificazione come scuola Cambridge per introdurre, oltre ad insegnamenti in lingua inglese di materie curricolari (vedi sopra) anche la possibilità di ore aggiuntive e in compresenza di lingua inglese a partire dalle quarte ginnasio dell'a. s. 2016/2017 per la certificazione IGCSE *English as second language*.

POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA

Il curriculum con il potenziamento della matematica viene offerto in particolare a coloro che sceglieranno facoltà scientifiche negli studi universitari.

MATERIA	IV GINNASIO	V GINNASIO	I LICEO	II LICEO	III LICEO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica (con informatica al primo biennio)	3+1	3+1	2+2	2+2	2+2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/materia alternativa	1	1	1	1	1
Totale delle ore	28	28	33	33	33

Un'ora in più di matematica nel ginnasio e due ore in più nel triennio vengono offerte dall'insegnamento dei docenti del potenziamento, senza oneri a carico delle famiglie.

A3 PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

L'organizzazione della didattica curricolare prevede che i docenti si riuniscano all'inizio di ogni anno scolastico raggruppandosi per **Dipartimenti** disciplinari, che formulano le programmazioni annuali per ciascuna disciplina. Ogni anno esse vengono riviste e corrette tenendo presenti gli obiettivi massimi/minimi da raggiungere e i contenuti massimi/minimi per poter valutare la preparazione degli studenti (si veda l'allegato 4). I Dipartimenti si riuniscono periodicamente, durante l'anno, per monitorare l'andamento delle programmazioni svolte e prendere in considerazione eventuali problematiche sorte.

Durante il corso dell'anno scolastico è possibile che i singoli docenti, in accordo con altri colleghi, decidano di svolgere delle ore di **compresenza** su determinati moduli tematici. Talora è anche possibile che si decida, tra docenti della stessa materia, di accorpate due o più **classi parallele** e riorganizzare la didattica in gruppi per livelli di competenza.

La programmazione annuale della didattica viene formulata dai **Consigli di classe** che si riuniscono all'inizio di ogni anno scolastico e definiscono i contenuti, le metodologie, gli strumenti dei processi di insegnamento/apprendimento adeguati ad ogni gruppo classe e progettano anche dei percorsi disciplinari tematici basati sul metodo della didattica modulare. I Consigli di classe periodicamente si incontrano anche per monitorare e verificare il lavoro svolto durante l'anno.

Normalmente, i Consigli di Classe, su proposta dei docenti, deliberano anche la promozione di **uscite didattiche** giornaliere destinate alle visite guidate presso musei, mostre, monumenti o alla visione di spettacoli teatrali e film, o ancora alla partecipazione a tornei sportivi.

A4 LA VALUTAZIONE

La valutazione rappresenta un momento centrale nella pratica educativa, e la trasparenza dei comportamenti valutativi permette allo studente di imparare ad autovalutarsi.

Seguono quindi le definizioni dei criteri per:

1. l'attribuzione del voto di comportamento;
2. l'attribuzione dei voti nelle singole discipline;
3. eventuali deroghe alla norma del limite minimo di frequenze obbligatorie per l'ammissione allo scrutinio;
4. l'ammissione in sede di scrutinio alla classe successiva;
5. l'attribuzione del credito nel triennio e il riconoscimento degli attestati di attività che possono dare accesso al credito formativo;
6. le griglie di valutazione per le prove scritte e orali;

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il consiglio di classe prende in considerazione i seguenti elementi:

- **rispetto delle regole** che disciplinano la vita e l'attività della comunità scolastica;
- **partecipazione** al dialogo educativo e al lavoro didattico quotidiano;
- **impegno** nello studio

Il Collegio dei docenti ha approvato una griglia generale di valutazione del comportamento (vedi allegato 1)

COMPORAMENTI ATTESI

Rispetto delle regole

Riguarda:

1. la frequenza delle lezioni e il rispetto delle prescrizioni previste dal Regolamento di Istituto;
2. il rispetto verso il ruolo di tutto il personale operante nella scuola, verso i compagni, specie più giovani;
3. la giustificazione tempestiva delle assenze, delle entrate posticipate e delle uscite anticipate;
4. l'utilizzo responsabile dei materiali e delle strutture della scuola, con particolare riferimento all'igiene ed al decoro della propria classe e dei servizi;
5. il rispetto delle disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo di cellulari.

Impegno nello studio

Riguarda:

1. lo stimolo a consolidare in durevoli apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite;
2. il rispetto delle consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, anche nel portare i materiali richiesti;
3. la presenza alle verifiche e alle valutazioni;
4. la collaborazione con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica;
5. l'impegno nella didattica curricolare;
6. la partecipazione alle diverse iniziative scolastiche.

Partecipazione al dialogo educativo

Riguarda:

1. La partecipazione al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento;
2. L'atteggiamento responsabile e propositivo durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche;
3. La disponibilità nella collaborazione con i compagni.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Il Liceo *Luciano Manara* si pone come obiettivo primario quello di elevare, la capacità di espressione orale e scritta, coerentemente con le modalità di svolgimento delle prove scritte dell'esame di stato. In tal senso per le discipline orali, il C.d.D. ritiene che ogni singolo docente possa far uso di prove scritte per integrare all'occorrenza la valutazione delle verifiche orali.

Le tipologie delle prove di verifica utilizzabili sono:

1. per l'attribuzione del voto orale (prove eseguite in classe): interrogazioni o colloqui strutturati su argomenti proposti dal docente; prove rispondenti alle tre tipologie (A, B, C) della terza prova dell'esame di stato, problemi a soluzione rapida;
2. per l'attribuzione del voto scritto (prove eseguite in classe): svolgimento di temi, compiti, esercizi, questionari relativi alle singole discipline, riassunti, traduzioni, articoli di giornale, recensioni, saggi brevi, trattazione sintetica di argomenti, scritture creative, traduzioni da e in altre lingue (latino, greco, inglese).

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in: *Conoscenze - Capacità – Competenze* (si veda l'allegato 2).

Il grado di conseguimento di conoscenze, capacità e competenze, viene distinto in livelli numerici, rispondenti ai voti da 1 a 10.

La tabella in allegato 2 declina i descrittori per ogni livello di voto, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono poi messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico, ossia dopo 10 anni di scuola alla fine del quinto ginnasio per gli studenti del liceo classico.

LIMITE MINIMO DI FREQUENZA ED EVENTUALI DEROGHE

A seguito dell'avvio della riforma della scuola secondaria superiore, è entrato anche in vigore il vincolo della frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale per la validità dell'anno scolastico, e quindi per consentire l'ammissione allo scrutinio. L'istituto ha previsto, in sintonia con la norma, deroghe solo in caso di **motivati problemi di salute, documentati da strutture pubbliche, o di gravi e documentati problemi familiari**.

E' stata inoltre prevista una procedura di controllo *in itinere*, per evitare che le famiglie non siano informate dell'incidenza delle assenze del proprio figlio, in caso di assenze prolungate e/o saltuarie ma frequenti.

In tali casi il coordinatore di classe:

- chiama telefonicamente la famiglia;
- (se l'assenza continua) segnala il caso alla Segreteria didattica, in modo che lo studente sia monitorato;
- (se persistono le assenze) informa per iscritto su apposito modulo, con eventuale convocazione della famiglia da parte del Dirigente.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (OVVERO SCRUTINIO FINALE)

Ogni Consiglio di Classe opera all'interno di un quadro di riferimento unitario basato su parametri omogenei.

Nell'assumere una decisione di promozione / non promozione il Consiglio di classe tiene conto:

1. delle conoscenze, delle competenze e delle capacità come risulta dall'insieme delle proposte di voto e dai giudizi che le sostengono;
2. dei livelli di partenza, del percorso e dei livelli raggiunti da ogni singolo studente;
3. del superamento delle eventuali insufficienze registrate nel primo periodo;
4. del numero delle assenze e dei ritardi che è considerato pregiudizievole per la promozione.

Alla decisione di promozione/non promozione, il C.d.Cl. perviene attraverso il libero voto dei componenti con delibera per ogni alunno.

Gli alunni che hanno fatto registrare votazioni positive in tutte le discipline sono ammessi alla classe successiva.

Per i casi in cui persistono insufficienze in una o più discipline, il Collegio dei Docenti indica ai Consigli di Classe i seguenti criteri orientativi generali, tenuto conto anche, come da normativa, delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio, nonché dell'esito delle eventuali iniziative di sostegno e di recupero per le insufficienze del primo periodo:

- in presenza **di più di tre** insufficienze di norma **non** si ammette alla classe successiva;
- in presenza di insufficienze **fino a tre** si dovrà valutare l'entità e la diffusione delle carenze, la capacità di recupero e la volontà di impegnarsi nello stesso;
- gli aiuti per "voto di consiglio" da parte dei Consigli di Classe sono comunicati formalmente alle famiglie con lettera;
- il Consiglio di Classe può portare a sufficienza una valutazione non sufficiente **in non più di due discipline** tra giugno e settembre ; l' aiuto **non può essere reiterato** nella medesima disciplina **NELL'ANNO SUCCESSIVO** a partire dalle quarte ginnasio e dalle prime liceo, a. s. 15/16.

Per l'ammissione all'Esame di Stato, vista la norma che richiede una valutazione di sufficienza in tutte le discipline , il Consiglio di classe può assegnare ove necessario max. 4 punti di bonus in max. 3 discipline agli studenti che ne avessero bisogno per il conseguimento della valutazione di sufficienza in tutte le discipline, entro un quadro di sostanziale ammissibilità.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DI CREDITO NEL TRIENNIO

Con i nuovi Esami di Stato, a partire dal 1999, viene attribuito agli studenti di triennio un punteggio legato alla media dei voti raggiunta: tale punteggio, sommato fino a raggiungere un massimo di 25 *crediti*, costituisce una parte del voto di esame, formulato in centesimi. E' pertanto molto importante che ciascuno studente abbia chiare le modalità con cui può ottenere il credito di ammissione agli Esami di Stato, **risultato principalmente della media raggiunta** che fa accedere ad una banda di oscillazione di punti di credito con 1 punto di scarto fra minimo e massimo della banda; l'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione è determinata da alcuni fattori che sono stati regolamentati, per dare uniformità e trasparenza alle procedure di assegnazione dei punti di credito in sede di scrutinio finale.

INCIDENZA DELLA MEDIA SCOLASTICA

- in presenza di media maggiore o uguale al mezzo punto decimale (6.5 oppure 7.5), si attribuisce il punteggio più alto della banda di oscillazione;
 - in presenza di crediti scolastici e/o formativi valutati positivamente dal consiglio di classe, si assegna comunque il punteggio massimo previsto: fra questi si tiene anche conto dell'interesse e del profitto nella religione cattolica, o nello studio della materia alternativa, come indicato nella relativa norma
 - in presenza di media superiore a 8 o a 9 si attribuisce il punteggio più alto della banda di oscillazione.
- Agli studenti che ottengono l'ammissione all'anno successivo a giugno **usufruendo di almeno un aiuto** oppure in sede di integrazione dello scrutinio finale a settembre **si attribuisce in ogni caso il punteggio minimo della banda di oscillazione**, anche in presenza di eventuali crediti scolastici e/o formativi.

RICONOSCIMENTO DELLE ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE VALUTABILI AI FINI DEL CREDITO

Sono stati definiti i seguenti criteri generali, con le relative modalità, per il riconoscimento degli attestati presentati dagli studenti

- **credito scolastico:** è da considerare tale ogni attività extra-curricolare interna che dia adito a rilascio di attestato da parte di docenti dell'Istituto a seguito di specifica valutazione; ogni dipartimento e ogni docente che coordina un progetto precisano le condizioni per l'attribuzione del credito;
- **credito formativo** è da considerare tale ogni attività esterna alla scuola costituita da **impegno durevole e non occasionale**.

La **certificazione di competenza deve essere rilasciata da un ente certificatore**, come da norma; nei casi dubbi, si prevede che siano definiti criteri di selezione; in particolare: l'attività di educazione fisica deve essere di tipo agonistico (dichiarata sul certificato); per le attività nel terzo settore, l'ente presso cui uno o più alunni hanno svolto prolungata e consolidata opera di volontariato e servizio **deve utilizzare il modello di attestato** predisposto dal Liceo e reperibile sul sito, in modo che il consiglio di classe sia in possesso delle informazioni necessarie alla valutazione dell'attività ai fini del credito

Per le certificazioni linguistiche si specifica quanto segue:

- a) i corsi di lingua inglese svolti in estate, seppure in paesi anglofoni, valgono come credito negli scrutini di fine anno scolastico, solo se al termine di questi si è sostenuto un esame di fine percorso che attesti il raggiungimento di un **livello almeno pari al livello B2¹** come da quadro dei livelli del Consiglio d'Europa;
- b) i corsi di lingua inglese svolti in Italia, dopo regolare frequenza, **hanno valore come credito unicamente se certificati da un esame finale** e comunque al termine di un percorso che attesti il raggiungimento di un livello pari almeno al livello B2;
- c) i livelli comunque ottenuti, sia in Italia che all'estero, non possono avere un valore di durata superiore ai DUE anni e possono essere riconosciuti allo scrutinio UNA SOLA VOLTA.

A5 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Una particolare attenzione è dedicata anche al sostegno degli alunni in difficoltà attraverso le seguenti iniziative programmate dai docenti:

1. attività di sportello nelle materie di indirizzo (latino greco italiano): per il sostegno in itinere degli alunni al fine di intervenire fin dal primo manifestarsi di difficoltà;
2. attività di tutoraggio (*peer education*) con la supervisione dei docenti: supporto agli alunni del biennio da parte dei compagni più grandi del triennio;
3. corsi di recupero al termine del primo periodo rivolti agli alunni con insufficienza nello scrutinio di primo periodo.

1) ¹ Cambridge First Certificate of English; BEC Vantage ; CELS Vantage, European Language Certificate of English STAGE 3; ESOL Intermediate First Class Pass, SESOL Intermediate First Class Pass; TRINITY COLLEGE OF LONDON: GESE ESOL 7, 8, 9; ISE ii, IELTS Competence User 6; TOEFL: paper based text 347/440; computer based test 63/123; TSE 30; TWE 3.

A6 VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Nel nostro liceo anche gli studenti eccellenti ricevono il supporto dei docenti che propongono loro, di volta in volta, la partecipazione a *certamina* esterni all' istituto, rivolti in particolare ai cultori delle lingue classiche, consistenti di solito in prove di traduzione e commento di testi di autori greci e latini, o anche a concorsi studenteschi di vario genere. Bisogna segnalare che già in passato numerosi sono stati gli studenti che hanno vinto premi o ottenuto riconoscimenti per le attività realizzate dalla scuola: si tratta di gare sportive, del laboratorio teatrale, del *Certame Internazionale Bruniano*, dei concorsi in lingua inglese *Italy reads* e *Italy writes* promossi dalla J. Cabot University, del MUN, del giornalino *La Lucciola*, del canale *Manara Radio*, e di numerosi altri.

A7 ATTIVITÀ EXTRA CURRICOLARI

Numerosissimi sono i **progetti** extracurricolari realizzati dai docenti del liceo. Alcuni di essi hanno una lunga tradizione nella nostra scuola e ormai sono di fatto consolidati al punto che possono ripetersi costantemente ogni anno. Si possono dividere in **6** aree di interesse.

1) Progetti riguardanti il potenziamento della lingua inglese

MODEL OF UNITED NATIONS – MUN
MODEL OF EUROPEAN PARLIAMENT– MEP
LEZIONI AMERICANE
ITALY WRITES
ITALY READS
SCAMBIO MANARA – AMERICAN UNIVERSITY OF ROME
SCAMBIO CULTURALE NEUKLOSTER
SCAMBIO CULTURALE NEW DELHI
CONCORSO IUVENES PARLATORES

2) Progetti afferenti al campo storico-artistico e delle arti visive

LABORATORIO DIDATTICO MUSEI VATICANI
VISITE GUIDATE PROGETTO AUREUS
MAXXI
CORSO DI DISEGNO
PROGETTAZIONE GRAFICA DI UN LOGO
CONFERENZE APERTE AL TERRITORIO

3) Progetti collegati al tema della legalità

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
ELEMENTI DI STORIA ED ISTITUZIONI DI DIRITTO
SEMINARIO SULLA RIFORMA COSTITUZIONALE
TUTELA DEI DIRITTI UMANI
PRIMI ELEMENTI DI BIOETICA
PROGETTO FINESTRE
ELEMENTI DI STORIA ED ISTITUZIONI DI DIRITTO
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
DIRITTO INDUSTRIALE

4) Progetti legati allo approfondimento delle discipline umanistiche

MANARA ALL' ARGENTINA
LABORATORIO TEATRALE

LA LUCCIOLA
ALMANACCO DEL MANARA
COLLABORAZIONE INDA
CERTAME BRUNIANO
PROMESSI SPOSI IN BLOG

5) Progetti inerenti l'approfondimento di discipline scientifiche

CONSAPEVOLEZZA ALIMENTARE
DINAMICA DEL NOSTRO TERRITORIO
OGM RISCHIO O OPPORTUNITÀ
GEOMETRIE NON EUCLIDEE E CRISI DEI FONDAMENTI
LABORATORIO QUANTITATIVO DI FISICA SPERIMENTALE

6) Progetti afferenti all'educazione alla salute

PALLAVOLO MASCHILE E FEMMINILE
INCONTRI CON ESPERTI SULLE TEMATICHE LEGATE AI CORRETTI STILI DI VITA
CORSO DI MINDFULNESS

La descrizione dettagliata dei progetti relativi all'a. s. 2015/16 e all'a. s. 2016/17 si trova nell'allegato 5.

A8 PARTECIPAZIONE STUDENTESCA

Nel nostro liceo gli studenti curano l'edizione mensile del giornale d'Istituto *La Lucciola*, che esiste da molti anni. Esso ha l'obiettivo di sviluppare la conoscenza delle modalità di produzione di un periodico e delle forme di espressione giornalistica. Gli studenti ampliano il loro panorama informativo scegliendo tra gli argomenti da trattare temi connessi con l'attualità, la musica, l'arte, la letteratura, lo sport.

L'assemblea degli studenti ha il valore indicato dal T. U. 297/94: *"le assemblee studentesche nella scuola secondaria superiore costituiscono occasione di partecipazione democratica per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società in funzione della formazione culturale e civile degli studenti"*. L'**assemblea mensile** rappresenta un'imprescindibile occasione di crescita culturale, di informazione, di condivisione. Dopo un momento di confronto e di dibattito riguardante eventuali problemi interni alla scuola, i ragazzi possono anche dividersi tra molteplici attività che ruotano attorno ad un macrotema generale, scelto solitamente in relazione alle dinamiche più interessanti dell'attualità.

L'organizzazione delle assemblee è affidata al ruolo propositivo e organizzativo dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Istituto e nella Consulta insieme al Comitato studentesco.

Il liceo prevede una più intensa attività di didattica alternativa autogestita dagli studenti o co-gestita con i docenti a conclusione del primo quadrimestre, a sottolinearne il ruolo di assoluti protagonisti che spetta ai primi. Nel corso di queste giornate viene mantenuta la struttura adottata in occasione delle assemblee mensili, scegliendo tuttavia temi molto ampi e prestando grande attenzione alla realizzazione ed esposizione di lavori creativi di carattere artistico, letterario e culturale degli studenti. Essi autogestiscono dei corsi e delle iniziative in base ai propri interessi, organizzano interventi di esperti esterni, proiettano film e pianificano dibattiti ed eventi sportivi: il tutto con la finalità di permettere a tutti gli allievi di esprimere le proprie potenzialità, le personali attitudini ed idee in ogni ambito. Dalla letteratura alla musica, dalla geopolitica alla scrittura creativa fino alla pratica sportiva, il Liceo cambia volto ad opera dei ragazzi, con la collaborazione di tutte le componenti della scuola. Anche in questo caso, il progetto è corredato da un dettagliato fascicolo di presentazione, preparato con largo anticipo per essere sottoposto al vaglio del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti.

Un motivo di particolare orgoglio per il nostro liceo è la solidarietà tra gli stessi studenti. Una lunga tradizione, già consolidata da anni, vuole che gli studenti del triennio si mettano al servizio dei ragazzi del ginnasio per

sostenerli nelle difficoltà scolastiche: dall'anno 2015/16 è partito il progetto *Inter pares* che vede un numero significativo di alunni del liceo offrire le loro conoscenze e competenze a sostegno dei compagni del ginnasio con attività di studio assistito e di supporto.

Infine nel nostro liceo vengono effettuati nel mese di novembre per le classi III liceo e nel mese di marzo per tutte le altre, **viaggi di istruzione** sulla base di progetti presentati dai Consigli di Classe in occasione della formulazione delle programmazioni didattiche all'inizio di ogni anno scolastico.

A9 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Negli ultimi anni, la focalizzazione di istituzioni e imprese sulle priorità dell'istruzione e della formazione rispetto alle politiche attive del lavoro e dell'occupazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica sull'occupazione giovanile in Italia e nel Mezzogiorno. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel 2020 si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente e facilitare ai giovani l'inserimento nel mondo del lavoro.

La missione generale dell'istruzione e della formazione comprende obiettivi quali la cittadinanza attiva, l'orientamento universitario e professionale, lo sviluppo personale e il benessere, ma richiede anche che siano incrementate – con iniziative sia curricolari che extra-curricolari - le abilità trasversali, tra cui quelle linguistiche, giuridico-economiche e digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche auto-imprenditoriali, fondati su uno spirito pro-attivo, sintonico con i cambiamenti del mercato del lavoro.

La Commissione Europea ha indicato gli obiettivi per lo sviluppo di un'istruzione e una formazione professionale di eccellenza sollecitando la promozione di percorsi di alternanza scuola/lavoro che avviino i giovani verso l'assimilazione dei principi di un'etica del lavoro fatta di acquisizione di abilità e competenze polivalenti, ma anche dei valori della razionalità progettuale, della economicità, del comportamento responsabile e pro-sociale, della interscambiabilità delle competenze e delle abilità nella visione sia territoriale che globale del mercato del lavoro.

In questo quadro il Liceo *L. Manara* – in relazione alla specificità del curriculum classico modernamente inteso e in ottemperanza a quanto affermato nella legge 107/2015– avvierà esperienze di alternanza scuola/lavoro in quei settori che sono maggiormente vicini ai propri percorsi didattici: la conservazione e restauro dei beni culturali, le professioni giuridico-politiche, l'informazione in tutti i suoi settori (cartaceo, televisivo, radiofonico, digitale), l'attività editoriale, la promozione culturale, la ricerca scientifica di base ed applicata, le attività di formazione e di insegnamento rivolte al territorio. Esempi concreti in corso sono: il progetto dello scavo di Crustumium (archeologia); il progetto collegato all'associazione "C. Rinaldi " (giornalismo ed editoria); il progetto con l'IRSIFAR (Istituto Romano per la Storia d'Italia dal Fascismo alla Resistenza); le attività connesse con l'Accademia delle Belle Arti e con il Museo dell'Alto Medioevo (disegno, grafica, restauro e prodotti multimediali); le attività collegate alla Facoltà di Economia alla Sapienza (innovazione tecnologica e ambientale); il progetto del Circolo "Gianni Bosio" (raccolta e archiviazione di materiali audio); il progetto in collaborazione con la John Cabot University (scrittura professionale). Sono in corso di perfezionamento convenzioni con l'Università *La Sapienza* e con altri enti pubblici e privati. Nell'allegato 7 si trova l'elenco dettagliato dei progetti di alternanza relativi all'anno 2016/17.

In ogni caso, gli studenti del triennio, a partire dalle classi prime del corrente a. s., sono tenuti a svolgere nel corso degli ultimi tre anni ben 200 ore di alternanza scuola/lavoro, secondo quanto stabilito dalla più recente normativa scolastica. Esse si concentreranno prevalentemente nel terzo e nel quarto anno di frequenza della scuola. Tale attività, in particolare, costituisce una delle priorità esplicitate nel RAV pubblicato nell'ottobre del 2015.

Inoltre per poter prendere in considerazione la formazione personale degli studenti, diretta al conseguimento delle competenze spendibili sul mercato del lavoro e idonee a intraprendere i percorsi universitari, obiettivi più volte richiamati dalla legge 107/2015 e dalla guida operativa dell'Alternanza Scuola-Lavoro, il liceo *Manara* intende riconoscere, nella misura della quota deliberata dal collegio docenti, i percorsi formativi individuali

relativamente all'ambito linguistico, musicale, informatico e sportivo purché certificati da enti accreditati presso il Miur o presso il Coni.

A 10 EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La nostra scuola presta una attenzione particolare alla promozione e diffusione di progetti di educazione alla salute e alla sicurezza.

Le attività di questa area sono mirate a sensibilizzare gli studenti verso corretti stili di vita attraverso incontri formativi su vari temi legati al benessere e alla salute. Durante l'anno scolastico saranno affrontate le tematiche inerenti agli stili di vita che facilitano il raggiungimento di un buono stato di salute e di benessere psicofisico. In modo particolare nel nostro liceo è attivo già da anni lo sportello di ascolto per gli studenti offerto dall'Istituto di Ortofonia. Molta attenzione sarà posta alle abitudini negative a cui gli adolescenti di oggi sono spesso soggetti e saranno approfonditi gli aspetti relative alle cause e alle conseguenze sull'organismo di questi comportamenti.

In particolare, attraverso dei seminari e incontri con specialisti dei vari settori, saranno approfonditi i seguenti argomenti:

- principi generali di educazione alimentare, disfunzioni alimentari;
- danni correlati all'abuso di alcool, evidenze scientifiche, la normativa vigente;
- dipendenza dal fumo di sigarette, costi sociali, danni all'organismo, riduzione ed eliminazione del fenomeno;
- sostanze stupefacenti, cannabis, hashish, droghe sintetiche, la normativa e gli effetti sull'organismo;
- dipendenze da social network e gioco d'azzardo;
- sicurezza stradale e sicurezza sul posto di lavoro;
- educazione alla sessualità, affettività e prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale;
- attività motoria e sportiva: un mezzo per migliorare il proprio equilibrio e benessere;
- prevenzione: pronto soccorso e Basic Life Support Defibrillator – CPR;
- doping nello sport agonistico ed amatoriale.

A11 DIDATTICA DELL'INCLUSIONE

Il nostro liceo ha maturato la convinzione che non si dà vita ad una scuola inclusiva se al suo interno non si possiede una competenza didattica adeguata ad impostare una fruttuosa relazione educativa anche con alunni con disabilità, con DSA e con BES. Tutti gli insegnanti progettano degli interventi da adottare nei singoli casi perché l'intera comunità è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. Conseguentemente il Collegio dei docenti ha provveduto ad attuare, già da diversi anni, tutte le azioni volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità, inserendo nel Piano dell'Offerta Formativa la scelta inclusiva dell'Istituzione scolastica.

I Consigli di classe si adoperano affinché vengano predisposti attività didattiche, materiali o strumenti e tutto quanto possa consentire all'alunno con disabilità, sulla base dei suoi bisogni e delle sue necessità, la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nella sua classe. Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento quali che siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Viene favorita dunque una costruzione della conoscenza attiva e partecipata da parte dello studente, rispettando i suoi bisogni, i ritmi e gli stili di apprendimento. Pertanto, a tale proposito, una volta individuati i *Bisogni Educativi Speciali* di alcuni studenti, previa segnalazione della famiglia, il Consiglio di Classe predisponde un Piano di Studi Personalizzato, e in un secondo momento esso viene illustrato alla famiglia dello studente. La stessa cosa avviene per gli studenti i cui genitori abbiano presentato una certificazione che attesti *Disturbi Specifici di Apprendimento*: il Consiglio di Classe appronta un PDP (Piano Didattico Personalizzato) che tenga conto delle carenze (dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia) e che definisca gli strumenti "compensativi e dispensativi" da adottare nel corso dell'anno. Per quanto riguarda gli alunni disabili con deficit cognitivi i docenti curricolari vengono affiancati da docenti specializzati per il sostegno e i singoli Consigli di Classe predispongono degli specifici PEI (Piani Educativi Individualizzati). Annualmente viene anche formulato un

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) che possa comprendere tutta la progettazione d' Istituto relativa ai diversi percorsi formativi individualizzati degli studenti più svantaggiati (si veda l'allegato 6).

A12 ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Ogni anno nel liceo *L. Manara* si costituisce una commissione di 5 docenti che prevede un'attività di orientamento, organizzata seguendo percorsi paralleli e tra loro strettamente collegati.

In primo luogo si tengono presso il nostro Liceo incontri pomeridiani di un'ora e mezza ciascuno, a cadenza per lo più settimanale, nei mesi che precedono le iscrizioni, escludendo i periodi in cui sono previste attività che coinvolgano i docenti (consigli di classe, ricevimento genitori, scrutini). In occasione di tali incontri viene illustrato il POF della scuola, con particolare attenzione alle attività curricolari ed extracurricolari, ed è possibile ai ragazzi delle scuole medie e alle loro famiglie visitare i diversi locali della scuola (aule, laboratori, biblioteca, palestra, ecc.). Durante queste riunioni i docenti vengono affiancati da studenti del Liceo che illustrano ai potenziali nuovi iscritti la loro esperienza nella scuola. Quando è possibile vengono coinvolti anche ex allievi che frequentano l'università, per mostrare come è continuato in modo proficuo il loro percorso di studi, iniziato nel nostro istituto. Durante alcuni di questi incontri vengono svolte brevi attività di laboratorio per avvicinare i ragazzi alle nuove discipline che affronteranno al Liceo: in particolare possono prendere parte ad esperimenti di Scienze e seguire una breve lezione propedeutica al Greco oltre ad altre attività di volta in volta programmate e svolte con la collaborazione degli studenti interni.

Per permettere ad un numero il più ampio possibile di alunni e genitori di visitare la scuola, già da due anni si organizzano *open day* anche di domenica mattina con attività simili a quelle proposte di pomeriggio.

Un secondo aspetto relativo all'orientamento riguarda le lezioni aperte del sabato mattina: si è scelto di coinvolgere un numero di docenti e di discipline il più ampio possibile per permettere ai potenziali nuovi iscritti di avere un quadro completo del funzionamento dell'istituto. In occasione dell'orientamento antimeridiano del sabato sono previsti anche alcuni incontri "allargati" in Aula Magna: una classe del nostro Liceo prepara un'attività di accoglienza suddividendosi in piccoli gruppi, ciascuno dei quali presenta un tema specifico, caratterizzante la nostra scuola (il Greco, gli Scambi culturali, i corsi di lingue, il teatro, il giornalino d'istituto...). I ragazzi delle scuole medie e i loro genitori possono parlare direttamente con i nostri alunni e fare loro le domande che desiderano. Uno di questi incontri viene dedicato esclusivamente agli allievi della Scuola Media *ex-Manzoni*, che condivide l'edificio con il nostro Liceo, e si svolge in un giorno infrasettimanale. Da quest'anno scolastico, 2015/16, è iniziata una collaborazione con i docenti di tale scuola media, al fine di coinvolgerli in alcuni progetti di interesse comune per sollecitare la continuità tra i due ordini di scuola.

Infine un aspetto essenziale dell'attività di orientamento riguarda i contatti diretti con le scuole medie del territorio e non solo. Prima di tutto viene inviato ai responsabili dell'orientamento in uscita dei singoli istituti il calendario delle iniziative di orientamento del Liceo perché ne diano ampia informazione e diffusione, in secondo luogo, previo invito, i docenti della commissione svolgono attività di orientamento negli istituti stessi, sia di mattina nelle classi, sia di pomeriggio con i genitori, avvalendosi della presenza degli studenti interni che diano testimonianza diretta di quanto si fa nel nostro Liceo.

A13 ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita è parte integrante della azione didattica curricolare e rientra nella azione quotidiana di tutti i docenti della scuola. Inoltre la scuola organizza attività mirate ad indirizzare le scelte consapevoli dei nostri studenti:

1. Progetto "Alma diploma – Alma orientati":
2. Progetto Ponte (in collaborazione con *La Sapienza*) lezioni magistrali presentazione dell'offerta formativa studenti mentori nel liceo
3. Progetto lauree scientifiche (collaborazione con *La Sapienza, Tor Vergata, Roma Tre*) lezioni stages in collaborazione con i docenti di matematica
4. Progetto autorientamento (collaborazione con *Roma Tre*).
5. Orientamento in rete

6. Master di fisica
7. Partecipazione alle giornate di vita universitaria
8. Porte aperte a *Tor Vergata*
9. Lezioni Magistrali alla *Sapienza*
10. Corsi estivi presso la *Scuola Normale di Pisa* e la *Scuola Sant'Anna*

A14 FORMAZIONE DEI DOCENTI

I docenti del liceo *L. Manara* curano particolarmente la propria formazione professionale e l'autoaggiornamento, seguendo diversi canali:

- a) frequenza di corsi organizzati presso il nostro liceo sulla didattica dell' inclusione, sul potenziamento delle tecnologie informatiche, sulla sicurezza;
- b) iscrizione e partecipazione dei docenti a convegni e seminari di taglio specialistico concernenti le singole discipline;
- c) iscrizione e partecipazione a corsi di formazione e specializzazione *post lauream* tenuti in presenza e *on line*;
- d) attività di autoformazione.

A15 ORGANICO DEL POTENZIAMENTO

Nello spirito dell'utilizzo più efficace delle risorse umane e nel rispetto delle indicazioni contenute nel comma 7 e nel comma 85 dell'art. 1 della Legge 107/2015 si prevede di impiegare le unità di personale docente che verranno assegnate oltre che nella copertura delle ore di assenza dei docenti, nei seguenti progetti.

- 1) Laboratorio di scrittura di italiano nel triennio/Potenziamento delle conoscenze grammaticali dell'italiano nel biennio
- 2) Laboratorio di conversazione in inglese/Supporto alle discipline CLIL
- 3) Supporto alle attività di laboratorio (fisica e chimica)
- 4) Sostituzione colleghi assenti: moduli didattici monografici
- 5) Sorveglianza degli studenti durante le simulazioni delle prove scritte degli Esami di Stato
- 6) Corsi di recupero e sportelli didattici
- 7) Inserimento dati test INVALSI
- 8) Tutoraggio degli studenti in alternanza scuola lavoro
- 9) Potenziamento delle attività di informazione e formazione sui corretti stili di vita, l'alimentazione, le dipendenze, ecc.
- 10) Assistenza agli studenti impegnati in attività di *peer education*
- 11) Assistenza ai docenti nella cura dei ragazzi con DSA e BES

B) ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

L'organizzazione complessiva della scuola si basa sulla cooperazione congiunta di diversi organi istituzionali.

B1 LA DIRIGENZA

Il Dirigente Scolastico si caratterizza prevalentemente come colui che dirige, coordina e valorizza le risorse umane e strumentali della scuola. In particolare organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia. Egli, in quanto preposto al funzionamento della scuola

- promuove interventi atti a garantire il successo formativo degli studenti;
- attiva forme di collaborazione con le realtà culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio;
- cura l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Le sue funzioni organizzative ed amministrative gli consentono di:

- designare docenti di sua fiducia per la delega di compiti specifici;
- coordina l'azione del DSGA;
- convoca e presiede il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe;
- partecipa come membro di diritto al Consiglio di Istituto;
- esercita potere disciplinare sugli studenti, sui docenti e sul personale ATA.

B2 IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Tutti i docenti del *L. Manara* si riuniscono nel Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico, per decidere tutte le attività didattiche e formative da realizzare nella scuola. In particolare, oltre a tutti i compiti che gli vengono attribuiti dalla normativa vigente, esso è l'organo tecnico, che all'inizio dell'anno approva il Piano Annuale delle Attività, nomina le Funzioni strumentali al suo interno, approva i progetti curricolari ed extracurricolari presentati dai docenti, definisce le modalità di verifica e i criteri di valutazione, nonché quelli di ammissione/non ammissione alla classe successiva, delibera sulle modalità di recupero, approva le proposte di adozione dei libri di testo, recepisce gli esiti del processo di autovalutazione d'istituto. Il Collegio opera anche diviso in Dipartimenti disciplinari elaborando le programmazioni comuni e le griglie di valutazione delle prove scritte e orali (*vedi infra*)

In particolare bisogna sottolineare l'importante funzione del Collegio, definita dalla legge 107 del 13/7/2015, di deliberare in merito all'approvazione del RAV e del Piano di Miglioramento.

B3 LE FUNZIONI STRUMENTALI

In seno al Collegio dei Docenti sono state individuate 4 aree destinate al lavoro specifico delle Funzioni Strumentali

AREA 1: DIDATTICA E GESTIONE POF

È l'area che copre tutta l'attività di progettazione didattica curricolare e extracurricolare. In quest'anno la scuola è impegnata ad affrontare la sfida dell'integrazione dei *curricula* Cambridge previsti per l'anno 2016/2017 a partire dalle quarte ginnasio. In quest'area è compreso anche il lavoro di sviluppo del Piano di Miglioramento sulla base degli esiti del Rapporto di Autovalutazione e la progettazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale previsto dalla Legge 107/2015.

In questa area, oltre ad essere coinvolta la FS 1, lavorano anche tre Commissioni:

- gruppo di lavoro POF (piano dell'offerta formativa triennale);
- gruppo di lavoro curriculum Cambridge;
- gruppo di lavoro per stesura e monitoraggio Piano di Miglioramento.

AREA 2: ORIENTAMENTO E ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

In quest'area ricadono le attività messe in campo dalla scuola nell'ambito sia dell'orientamento rivolto agli alunni delle scuole medie in entrata, sia dell'orientamento nei confronti dei nostri studenti in uscita. E' compresa nell'area anche la progettazione delle attività di alternanza scuola-lavoro per gli alunni del triennio come previsto dalla legge 107/2015.

Oltre a due FS (una per l'orientamento in entrata e una per l'orientamento in uscita) sono coinvolti anche due gruppi di lavoro:

- gruppo di lavoro orientamento in entrata e progetto accoglienza quarte ginnasio con eventuali progetti di continuità con le scuole medie;
- gruppo di lavoro alternanza scuola lavoro.

AREA 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA

È l'area che si occupa delle iniziative rivolte agli studenti relative al benessere psicofisico, alla tutela della salute e della sicurezza; in questa area sono compresi anche i progetti di inclusione e integrazione rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA).

In questa area lavorano una FS e un docente di supporto per l'inclusione.

AREA 4: PROGETTO AUREUS E PROGETTI DI AMBITO INTERNAZIONALE

In quest'area sono inclusi sia il progetto AUREUS che caratterizza fortemente il nostro Liceo e che è andato crescendo nel corso degli anni (8 classi nell'a.s. 2015-6) sia tutte le iniziative che vedono il nostro liceo coinvolto in attività di collaborazione con scuole di altri paesi (Liceo di Neukloster in Germania) e di partecipazione alle iniziative della rete di scuole MUN con capofila il liceo *Farnesina* di Roma. Inoltre dall'a. s. 2015/16 la nostra scuola è interessata anche ad un progetto di mobilità del personale nel quadro delle proposte ErasmusPlus.

In questo ambito viene coinvolto un docente FS e un secondo docente di supporto per i progetti di ambito internazionale.

B4 I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

All'inizio di ogni anno scolastico, i docenti si riuniscono per gruppi disciplinari e formulano le linee generali delle programmazioni didattiche. In esse vengono indicati le finalità didattiche generali, i contenuti, gli indicatori per il raggiungimento degli obiettivi minimi, la metodologia di lavoro, la tipologia di verifiche, i criteri di valutazione e le griglie (si veda anche la sezione A) cap. 3 e l'allegato **3**). I singoli Dipartimenti nominano al loro interno un **coordinatore** che ha il compito di guidare la progettazione didattica dei docenti afferenti alla stessa disciplina. Inoltre egli può anche convocare le riunioni del Dipartimento qualora ne intraveda l'opportunità.

B5 I CONSIGLI DI CLASSE

I consigli di classe sono l'organo preposto alla progettazione didattica e al monitoraggio costante degli esiti del percorso formativo. Nei Consigli di Classe, oltre ai docenti vi sono anche, secondo la normativa vigente, i rappresentanti dei genitori e degli studenti. Fondamentale è in essi la funzione del **coordinatore**, che viene designato tra i docenti e che ha diversi compiti:

- a) prima di tutto funge da segretario verbalizzatore durante le riunioni;
- b) ha l'incarico di convocare le famiglie e in generale di informarle qualora vi siano particolari carenze nel rendimento scolastico degli studenti;
- c) controlla che tutte le assenze degli studenti siano state puntualmente giustificate;
- d) si preoccupa di dirimere tutte le questioni controverse relative ai rapporti tra gli studenti o tra gli studenti e i docenti;
- d) propone il voto di condotta in sede di scrutinio finale;
- e) compila il quadro generale dell'adozione dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo;
- f) coordina la redazione del "Documento del 15 maggio" per le classi III del triennio.

B6 IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Il Consiglio d'Istituto è un organo collegiale obbligatorio in cui tutte le componenti della scuola sono rappresentate tutte le componenti dell'Istituto (genitori, docenti, studenti, personale non docente). Vi sono 8 rappresentanti del personale docente, 8 rappresentanti dei genitori, 2 rappresentanti del personale A.T.A., il Dirigente Scolastico e il Dirigente Amministrativo (DSGA).

Il Dirigente scolastico è membro di diritto del C.d.I. che è presieduto da un genitore e si rinnova con cadenza triennale tramite elezioni.

In particolare il CdI ha queste funzioni:

- a) delibera il PROGRAMMA ANNUALE; stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico;
- b) elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola;
- c) delibera in merito all'adozione e alle modifiche del REGOLAMENTO interno dell'Istituto;
- d) ha il diritto di iniziativa, ovvero la possibilità di deliberare in modo diverso rispetto alle proposte fatte dalla Giunta Esecutiva;
- e) stabilisce i criteri generali in merito a:
 - acquisto, rinnovo e conservazione delle attrezzature tecnico-scientifiche, dei sussidi didattici e di tutti i materiali necessari alla vita della scuola
 - attività negoziale del Dirigente Scolastico (contratti, convenzioni, utilizzo locali scolastici da parte di Enti o Associazioni esterne, assegnazione di borse di studio)
 - partecipazione dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali
 - organizzazione e programmazione della vita e dell'attività della scuola, comprese le attività extrascolastiche (calendario scolastico, programmazione educativa, corsi di recupero, visite e viaggi di istruzione, ecc.), nei limiti delle disponibilità di bilancio
- f) definisce gli INDIRIZZI GENERALI DEL POF elaborato dal Collegio Docenti;
- g) adotta il POF;
- h) indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'assegnazione dei singoli docenti alle classi e al coordinamento organizzativo dei Consigli di Classe;
- i) stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi (orari di sportello, tempi di risposta per documenti, ecc.) ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici;
- l) su tematiche particolarmente complesse può costituire gruppi di lavoro (Commissioni miste docenti, genitori, studenti, se possibile) con un preciso mandato, che garantiscano momenti di approfondimento per dare maggiore qualità all'informazione, alla consultazione, al confronto e al successivo processo decisionale;
- m) elegge, alla prima riunione il Presidente e un vice-Presidente (due genitori), mediante votazione segreta, tra i rappresentanti dei genitori membri del Consiglio: i genitori in questo caso sono contemporaneamente elettori e candidati. All'elezione partecipano tutti gli altri membri del Consiglio.

Nella sua prima riunione il Cdl elegge, tra i suoi membri, una Giunta Esecutiva. Essa solitamente predispone il PROGRAMMA ANNUALE, prepara i lavori del Cdl, esprime pareri e proposte di delibera, si occupa dell'esecuzione delle delibere, propone al Cdl il programma delle attività finanziarie, predispone il materiale per le informazioni dei consiglieri, ha competenze riguardo i provvedimenti disciplinari a carico degli alunni, predispone l'o.d.g. delle sedute del Consiglio tenendo conto delle proposte di tutte le componenti della scuola.

Infine è da rilevare che presso il liceo *Manara* alla fine di ogni anno scolastico il Dirigente Scolastico redige una relazione, indirizzata ai membri del Consiglio di Istituto, in cui illustra in sintesi i diversi punti del bilancio di spesa effettuata dall'amministrazione della scuola.

B7 IL COMITATO DEI GENITORI

Come espressione della viva partecipazione delle famiglie alla vita del liceo si è costituito al *Manara* il Comitato dei Genitori nel dicembre 2012. Esso è composto da tutti i genitori degli studenti del liceo. È nato come associazione dei genitori della scuola indipendentemente dagli altri organismi scolastici, per un efficiente collegamento tra i genitori, le famiglie e la Dirigenza, gli organi collegiali, i docenti e gli studenti. Le assemblee del Comitato dei Genitori sono aperte al Dirigente Scolastico, ai Docenti, agli Studenti, e ai rappresentanti di enti e organismi territoriali.

Gli obiettivi del Comitato sono i seguenti:

- a) favorire il flusso delle informazioni tra tutte le componenti della scuola;
- b) promuovere le iniziative dei genitori in campo extra-didattico;
- c) raccogliere idee e proposte per il miglioramento dell'offerta formativa e dei servizi organizzativi della scuola;
- d) promuovere raccordi con altri comitati dei genitori dello stesso ambito territoriale;
- e) reperire fondi per finalizzare la propria attività.

Gli organi del Comitato genitori sono:

- 1) Assemblea del Comitato dei Genitori;
- 2) Coordinamento Esecutivo;
- 3) Gruppi di Lavoro.

Per il funzionamento dettagliato del Comitato si rimanda direttamente allo **Statuto** pubblicato sul sito istituzionale del liceo *Manara*.

B8 ORGANIGRAMMA

<p>UFFICIO DI PRESIDENZA</p> <p>DIRIGENTE SCOLASTICO I COLLABORATORE II COLLABORATORE</p>
<p>DOCENTI FUNZIONI STUMENTALI</p> <p>1 -PTOF E VALUTAZIONE 2 A - ORIENTAMENTO IN ENTRATA 2 B - ORIENTAMENTO IN USCITA 3 A - CAMBRIDGE E PROGETTI INTERNAZIONALI 3 B - AUREUS/CLIL 3 A - EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>
<p>COORDINATORI DI DIPARTIMENTO</p> <p>1. LETTERE 2. FILOSOFIA 3. MATEMATICA 4. INGLESE 5. SCIENZE 6. STORIA DELL'ARTE 7. EDUCAZIONE FISICA 8. RELIGIONE 9. SOSTEGNO 10. DISCIPLINE GIURIDICHE ECONOMICHE AZIENDALI</p>
<p>COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE (25)</p>
<p>RESPONSABILI DEI LABORATORI DI FISICA CHIMICA INFORMATICA E DELLA PALESTRA (4)</p>
<p>COMMISSIONI:</p> <p>1. ASL – Alternanza Scuola Lavoro 2. PTOF E VALUTAZIONE 3. BES – Bisogni Educativi Speciali 4. VIAGGI 5. ORIENTAMENTO IN INGRESSO 6. PROGETTI INTERNAZIONALI 7. ELETTORALE</p> <p>GRUPPI DI LAVORO: GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione</p>

B9 LA COMUNICAZIONE

Il liceo *L. Manara* comunica all'esterno le informazioni che lo riguardano tramite il **sito web** che viene curato nell'aggiornamento e nella grafica da un gruppo di tre docenti dell'istituto. È possibile ritrovare nel sito diversi *link* tematici a cui accedere ed in particolare sono messe in evidenza le circolari di maggiore interesse per la comunità scolastica, nonché le notizie relative agli eventi, ai progetti e alle iniziative più significative per la vita della comunità scolastica.

Altra via di comunicazione efficace con gli studenti e le famiglie è il **registro on line**, che viene utilizzato già da un paio d'anni nell'Istituto e che consente di conoscere in tempi brevissimi gli argomenti trattati nelle lezioni, i voti, le assenze, le note disciplinari degli studenti. Tramite tale mezzo è possibile per i genitori anche prenotare i colloqui con i docenti. Il registro on line diventerà sempre di più il canale privilegiato delle comunicazioni scuola famiglia laddove è richiesta una maggiore personalizzazione.

B10 I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Superando la vecchia concezione centralistica dell'istruzione e sfruttando meglio la risorsa dell'autonomia scolastica, il Liceo Classico *L. Manara* tende a svolgere il ruolo di "comunità educante" rivolto oltre che ai propri studenti anche al proprio territorio. Per questo il Liceo si è indirizzato verso un organico rapporto con il Municipio XII e con associazioni e istituzioni culturali presenti nel territorio dal quale trae il suo bacino di utenza. La creazione di "reti di scuole" ha riguardato il rapporto con i licei scientifici *J.F. Kennedy* e *G. B. Morgagni* per la condivisione di progetti quali *Elementi di bioetica* e *La Lucciola*. Il XII Municipio e l'Associazione "Romabioetica" hanno sostenuto il liceo *Manara* nelle iniziative esterne relative al progetto sulla bioetica. Il XII Municipio e la Comunità ebraica di Monteverde hanno coinvolto il *Manara* nelle iniziative della "Giornata della memoria", con le lezioni-testimonianza in Aula Magna di Sami Modiano (2008) e Piero Terracina (2013). Quest'anno si aprirà un tavolo comune tra le scuole superiori di Monteverde e il Municipio XII sul tema dei percorsi di alternanza scuola-lavoro indirizzato verso la Green Economy. Iniziative come l'*Open Day* e la "Notte bianca del Liceo classico", cui hanno partecipato numerose le famiglie dei nostri alunni, hanno rinsaldato il rapporto fra la scuola e il suo territorio. Il "Museo della Repubblica romana" al Gianicolo e il parco di Villa Doria Pamphili (con Villa Algardi) sono stati oggetto di visite guidate e di progetti educativi e didattici sia in ambito storico che storico-artistico. Il Teatro *Il Vascello* è da anni interlocutore dei progetti teatrali del liceo. Alunni del *Manara*, con i docenti, hanno partecipato alle operazioni di bonifica e pulizia del piazzale *Federico Caffè* e sono interessati al suo pieno recupero all'uso da parte del quartiere. Altri progetti – come l'educazione alla salute, l'educazione stradale, l'educazione al riciclaggio dei rifiuti – rendono gli studenti frequentanti il liceo un veicolo nel territorio di comportamenti pro-sociali e progressivi. Tra le associazioni culturali e religiose che hanno svolto interventi e seminari al *Manara* vi è l'Associazione *onlus* "Claudiorinaldigiornalista" attiva sul tema della cittadinanza e del pluralismo nell'informazione. Anche l'Associazione "Monteverdelegge" – attiva sul fronte della diffusione della lettura – troverà nel Liceo *Manara* un interlocutore attivo e interessato, come pure l'Associazione "Senzatomica" impegnata sul tema del disarmo nucleare. In futuro il liceo *Manara* – compatibilmente con le sue risorse umane e tecniche – si impegnerà in progetti rivolti anche agli abitanti del territorio secondo il modello della educazione e formazione permanente.

C) VALUTAZIONE D'ISTITUTO

Il monitoraggio dell'offerta formativa del liceo *L. Manara* e l'autovalutazione d'istituto sono due componenti fondamentali di una scuola che progetta e che vuole costantemente migliorare il proprio POF.

Negli ultimi tre anni scolastici almeno il liceo *Manara* ha riconosciuto come sia necessario ricorrere a strumenti efficaci di autovalutazione nella prospettiva di verificare l'efficacia del percorso formativo e del servizio proposti agli studenti e alle loro famiglie.

Il processo di autoanalisi/valutazione, basato sulla riflessione e sull'analisi della prassi, è sicuramente una ricchezza per l'accrescimento qualitativo della struttura del nostro liceo.

Pertanto sarà predisposto alla fine di ogni anno scolastico un questionario di soddisfazione da sottoporre agli studenti, ai genitori, ai docenti e al personale ATA, con l'intento di verificare le seguenti aree di interesse:

- l'efficacia della comunicazione;
- l'organizzazione del servizio;
- il funzionamento della didattica;
- la progettualità d'istituto.

La rilevazione dei dati e la loro rielaborazione saranno oggetto del lavoro di un'equipe di due docenti, che avranno cura di guidare la riflessione sugli esiti e rendere pubblici i risultati.

Infine il Collegio dei Docenti sarà chiamato ogni anno a trarre le dovute conclusioni in merito alla formulazione di un Piano di Miglioramento del POF a partire dal lavoro svolto.

Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2014/15 annualmente viene redatto da un'apposita commissione di docenti, guidata dal Dirigente Scolastico, il cosiddetto RAV (Rapporto di Autovalutazione), secondo i parametri definiti dalla più recente normativa scolastica, che ha lo scopo di raccogliere prima di tutto i dati informativi e statistici sugli aspetti fondamentali del funzionamento dell'istituzione scolastica e poi altre sezioni sugli esiti degli studenti, sui processi che si realizzano nell'ambiente di apprendimento, sul processo di autovalutazione e infine sull'individuazione delle priorità riguardanti il Piano di Miglioramento che la comunità scolastica si prefigge di realizzare di anno in anno.

A tal fine viene redatto l'apposito Piano di Miglioramento che contiene le priorità da raggiungere per migliorare la qualità dell'offerta formativa del liceo, e parallelamente gli obiettivi da perseguire per realizzare concretamente le priorità individuate. Già a partire dall'anno scolastico 2015/2016 esse sono definite in due ambiti.

- 1) Per quanto riguarda il settore degli esiti degli apprendimenti degli studenti l'obiettivo che il Collegio dei Docenti ha fissato riguarda i risultati delle prove nazionali degli studenti. Dall'analisi condotta dal gruppo di lavoro infatti è emerso che le prove Invalsi sono svolte da un numero ridotto di studenti e in modo superficiale e approssimativo: l'obiettivo di miglioramento da raggiungere è pertanto quello di fare in modo che aumenti in misura significativa il numero di studenti delle classi quinte ginnasio che svolgano con serietà le prove INVALSI.
- 2) L'altro settore in cui il Collegio dei Docenti ha individuato una priorità di intervento di miglioramento è l'alternanza scuola-lavoro. L'obiettivo che ci si è posti è quello di incrementare in maniera determinante il numero degli alunni del triennio che facciano attività di apprendistato professionale o un percorso integrato di apprendimento anche nell'ambiente lavorativo.

D) RISORSE UMANE

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito come da organico di fatto dell'anno in corso, 2015/2016, fatte salve variazioni nell'organico:

CLASSE DI CONCORSO	N. CATTEDRE
POSTI COMUNI	
A029 – SCIENZE MOTORIE	3
A049 – MATEMATICA E FISICA	5
A037 – STORIA E FILOSOFIA	5
A051 – LETTERE E LATINO	6+8h
A052 – LETTERE, LATINO E GRECO	12
A060 – SCIENZE NATURALI	3
A061 – STORIA DELL'ARTE	2+4h
A346 – LINGUA E LETTERATURA INGLESE	4+3h
IRC	1+7h
POSTI DI SOSTEGNO	
AD02	3

Il Collegio dei Docenti ha di recente definito le **priorità** delle aree per l' **Organico di Potenziamento**

1. Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche (*comma 7 lett. b) Potenziamento scientifico*)
2. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (*comma 7 lett. a) Potenziamento linguistico*)
3. Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (*comma 7 lett. d) Potenziamento socioeconomico e della legalità*)
4. Incremento dell'alternanza scuola lavoro nel secondo ciclo di istruzione (*comma 7 lett. o) Potenziamento laboratoriale*)
5. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (*comma 7 lett. c) Potenziamento artistico e musicale*)
6. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (*comma 7 lett. a) Potenziamento umanistico*)
7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport (*comma 7 lett. g) Potenziamento motorio*)
8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (*comma 7 lett. l) Potenziamento Socio economico e per la legalità*)

Riguardo i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno viene definito in relazione agli obiettivi del RAV e ai progetti ed alle attività contenuti nel presente Piano dell' Offerta Formativa, entro un limite massimo presumibile di 8 unità analogamente a quanto assegnato nell'anno scolastico 2015/16 così distribuite, salvo mutamento delle norme:

Campo	N. cattedre
Umanistico (A051-A052-A037)	2
Linguistico(A346)	2
Artistico (A061)	1
Scientifico (A060-A049-A47)	3

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le figure del primo e del secondo collaboratore del DS, dei coordinatori di dipartimento e dei coordinatori di classe, oltre ai responsabili di attività progettuali (anche coordinatori di relative commissioni e gruppi di lavoro) e di spazi laboratoriali e della palestra.

Per quanto concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

n.1 DSGA

n.5 Assistenti Amministrativi

n.2 Assistenti Tecnici

n.9 Collaboratori scolastici

E) RISORSE MATERIALI

Le aule della scuola, adibite alle normali attività curricolari, sono tutte connesse ad internet attraverso la rete wifi; tutte le aule sono inoltre dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale).

L'istituto mette inoltre a disposizione degli allievi e dei docenti per esigenze didattiche e culturali i seguenti spazi, la cui gestione è resa possibile grazie alla presenza di 2 tecnici di laboratorio e di una docente con funzione di bibliotecaria.

Aula Magna: dotata di pianoforte e di un grande schermo. E' adoperata per tutte le attività formative curricolari ed extra-curricolari e per eventi aperti al territorio.

Aula Multimediale: aula dotata di 13 postazioni in rete, collegate ad *Internet* e di un proiettore, utilizzata per attività curricolari ed extra-curricolari, di ricerca e documentazione; l'aula può essere utilizzata anche come **Laboratorio linguistico**.

Aula Video: aula video attrezzata per videoconferenze; è fornita di televisore, videoregistratore, impianto hi fi, lavagna luminosa, lettore dvd e dvd-recorder.

Laboratorio di Chimica: dotato di banconi, è utilizzato dagli insegnanti di Scienze per le attività curricolari.

Laboratorio di Fisica: dotato di LIM e collegamento a internet.

Biblioteca: possiede una dotazione libraria di circa 4000 volumi.

Palestra: spazio di circa 200 mq, che contiene un campo di pallavolo e due spogliatoi dotati di bagni; è installato anche un impianto hi fi.

Il Liceo intende nel corso del prossimo triennio potenziare e rinnovare le risorse investendo soprattutto nelle seguenti aree:

- 1) potenziamento dell'Aula studenti e apertura graduale di essa al territorio attraverso un globale ripensamento dei suoi arredi e dotazioni tecnologiche (finanziamento Bando FESR – PON 12810 DEL 15/10/2015);
- 2) rinnovamento della Biblioteca in previsione di una sua graduale apertura al territorio come polo culturale locale e miglioramento delle aree esterne, in particolare il cortile (Finanziamento: Avviso MIUR #scuolaccogliente);
- 3) potenziamento della connessione ad internet attraverso il cablaggio degli ambienti destinati alla didattica - aule, laboratori, palestra, aule speciali – (Finanziamento: Avviso 1 FESR realizzazione/ampliamento LAN/WLAN);
- 4) aggiornamento e potenziamento del laboratorio di informatica/linguistico (Finanziamento Fondazione Roma).

ALLEGATI

ALLEGATO 1: TABELLA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

ALLEGATO 2: TABELLA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

ALLEGATO 3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI SINGOLI DIPARTIMENTI

ALLEGATO 4: PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

ALLEGATO 5: PROGETTI ANNUALI

ALLEGATO 6: PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ALLEGATO 7: PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO